ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ- д/с
№2с.Раевский- филиал д/с с.Тавричанка
Гизатуллина Г.Н.
Приказ № 57/1
от «31» августа 2023г.

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – детский сад №2 с.Раевский – филиал ДОУ с.Тавричанка муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

с. Тавричанка

2023г.

Содержание программы

№	Раздел	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1	1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП	
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	

	- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) - Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП	
3.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП	
3.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.6	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды в соответствии с ФОП	
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада с.Тавричанка, муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 5 лет). Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;
- 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ- детский сад № 2 с. Раевский

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы ДОУ, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников

Цели и задачи реализации Программы
(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.7-8 п.14.1, 14.2)
Принципы и подходы к формированию Программы
(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.8 п.14.3)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Башкортостан. В ДОУ принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. В ДОУ функционирует группа общеразвивающей направленности.

Контингент воспитанников ДОУ составляют дети с нормальным ходом психического развития и здоровья.

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных

эталоновцвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу

определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.9-19 п.15

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.19-22 п.16

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету” К. Д. Ушинский Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

-обедненный словарь;

-часто неверная конструкция предложений;

-неспособность связно и последовательно изложить события;

-дефекты произношения;

-сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книги, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей.

Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изодеятельности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Целью познавательного и речевого развития является:

-всестороннее развитие личности ребенка,

-приобщение к общечеловеческим ценностям,

-формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

-Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности

-Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде.

Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы по развитию речи детей:

– Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.

– Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность.

– Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей. Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)

– Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.

– Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,

– Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду

– Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры. Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

Формы проведения занятий в детском саду

№	Формы занятий	Содержание занятий
1.	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4.	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5.	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной

		программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
7.	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8.	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9.	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10.	Занятие – рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
11.	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12.	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13.	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты. В группах созданы познавательные игротеки. Куда входят:

-картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,

-дидактические игры,

-пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группе имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников. Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками. Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра. Педагоги используют в своей работе игры, способствующие умственному

воспитанию дошкольников: «Мозаика», ««Нанизывания бусинок», «Съедобное – несъедобное» и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группе есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников детского сада для разновозрастной группы созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус» и др. ,что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым. Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами. Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ
ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

№	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1.	Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала
2.	Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
3.	Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;	Создание развивающей среды
4.	Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое	Реализация принципа интеграции при создании

		ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости	предметноразвивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детсковзрослых отношений и др.
5.	Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	Планирование воспитательно - образовательного процесса.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

№	Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1.	Гендерный	исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда
2.	Личностно–ориентированны й	методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности	Подготовка и проведение занятий

		ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	
3.	Дифференцированный	один из способов решения педагогических задач с учётом социальнопсихологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Земля отцов» (Р.Х.Гасанова)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью башкирского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства

- от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из двух частей.

- В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.
- Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	**Дошкольный возраст**
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для

решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве иобуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

План-график проведения мониторинга

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст.воспитатель
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: • Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • физическое развитие;	Сентябрь, май	ст.воспитатель воспитатель
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый	Сентябрь, май	Воспитатель

	контроль		
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования	Сентябрь	ст. воспитатель,
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь, май	воспитатель
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь, май	ст.воспитатель воспитатель

Карты наблюдения уровня развития детей см. приложение 1

II Раздел содержательный
Обязательная часть
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно--образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.22

– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.139 - 143 п.25

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.143 п.26

2.2. ***Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*** (ФОП стр.133-134 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.3. ***Программа воспитания в соответствии с ФОП*** стр.152-167 п.29

2.4. ***Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы*** (ФОП стр. 147-152 п.27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.147-152 п.27-28)

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

2.5. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Занятие – это специальноорганизованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с такими материалами и веществами как песок, вода, тесто и др.

-общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками

-самообслуживание и действие с предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов

-рассматривание картинок

-двигательная активность

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

-игровая, включая сюжетно - ролевые игры, игры с правилами и др.;

- коммуникативная общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);

-восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарны бытовой труд

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

-музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);

- двигательная активность (овладение основными движениями)

В ДОУ, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день.

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану ДОУ. Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических,этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного

и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	**Формы работы**
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно- целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии)

2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности:
Игровая	- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения; - Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые); - Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно - исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: -Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей: - постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; -предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед

	детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту, как способу организации жизнедеятельности детей, объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; - сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни;

Для её обеспечения используются приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; - изложение различных точек зрения;

-предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

-побуждение детей к сравниванию, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемных задач.

Технология «Портфолио дошкольника».

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада). Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе. Особой ценностью портфолио

обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результат.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

• Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

1) Формировать психолого- педагогические знания родителей;
2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Парциальная программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ООД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

-расширить представление о жанрах устного народного творчества;

-показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

-воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

-содействие атмосфере национального быта;

-широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

-учить рассказывать башкирские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

-знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к башкирской народной культуре.

Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию своего народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт башкирского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух

национальнойкультуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие. Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее.

1.Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.

2.Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.

3.Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.

4.Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью. Таким образом, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы.

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, план воспитательной работы в соответствии с ФОП https://disk.yandex.ru/i/CTcJWxi2VB7YgA **стр.205-206 п.36.4**

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно- тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год. В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Годовой цикл тем на учебный год (примерный**)**
Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста

№	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
1	Детский сад и школа –здесь наши друзья!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским	**сентябрь**	Экскурсия в школу « День знаний»

		садом и школой, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. и школы.		
2	Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	**сентябрь**	Осенняя ярмарка
3	Хлеб- всему голова Мониторинг	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Формировать представление о выращивании хлеба от зернышка до колоска.	**сентябрь**	Мини выставка хлебобулочных изделий «Хлеб всему голова»
4	Все профессии нужны, все профессии важны	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	**сентябрь**	Экскурсия на почту
5	Мой дом-Башкортостан!	Расширять знания детей о республике , познакомить с символикой (герб, гимн) , народными традициями, народными музыкальными инструментами(курай,кубыз).Воспитывать любовь к Родине.	**октябрь**	Выставка детских рисунков
6	**Неделя здоровья**	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Форм-ть положительную самооценку.	**октябрь**	Спортивный праздник «День здоровья»
7	Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	**октябрь**	Праздник «День Республики»
8	В мире животных	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, средней полосе,их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	**октябрь**	Конкурс чтецов «Стихи про животных»

9	Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	**ноябрь**	Досуг ко Дню народного единства
10	Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	**ноябрь**	Выставка рисунков
11	Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семьяобщество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	**ноябрь**	Экскурсия в клуб.
12	Предметы, окружающие нас	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее	**ноябрь**	Создание мини - музеев
13	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их	**декабрь**	Конкурс - акция «Лучшая кормушка»
14	Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	**декабрь**	Открытое итоговое занятие

15	Дед Мороза поджидаем! Детский сад мы украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	**декабрь**	Выставка поделок
16	Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .	**декабрь**	Утренник
17	Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	**январь**	Зимние олимпийские игры – развлечение на свежем воздухе
18	Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о башкирской юрте и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	**январь**	Выставки творческих работ
19	Взялись за дело мастера	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	**январь**	Выставки творческих работ

20	То, что мы едим	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.	**январь**	Создание плаката «Здоровая еда»
21	Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	**февраль**	с/р игра «Автобус» «Вокзал»
22	Как устроен человек	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью	**февраль**	с/р игра «Больница»
23	Наша армия сильна. Охраняет мир она!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	**февраль**	Развлечение к 23 февраля «А ну-ка, папы!»
24	Первые проталины на полях видны … Широкая масленица	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.	**Февраль, март**	Развлечение Масленница
25	Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	**март**	Утренники
26	Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	**март**	Просмотр видеофильмов
27	Домашние птицы и их	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания	**март**	

	детеныши	и питании. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.		
28	Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте		Создание макетов подводного мира
29	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг…	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки	март	Проект «Создание книги»
30	«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	апрель	Фотосессия « Мы – космонавты!»
31	Весна идет по лесу	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	апрель	Развлечение ко Дню земли
32	Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знанияо строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми	апрель	Просмотр фильмов о насекомых
33	Все цветет и зеленеет. Мониторинг	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинноследственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Апрель май	Мониторинг освоения программы
34	Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС.	апрель	Создание плаката

		Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес		
35	Что такое день Победы?	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины	Май	Возложение цветов, Экскурсия в Парк Победы
36	Здравствуй лето! До свиданья, детский сад!	Закреплять знания детей о времени года лето. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о летних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках лета. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить правила безопасного поведения в летний период.	Май	Праздник « Мы уходим в 1 класс!»

Календарно – тематический план

Группа_____Тема_____

Цель_____

_____

Итоговое мероприятие_____

Дата проведения итогового мероприятия_____

Ответственный за проведение итогового мероприятия_____

День недели	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями детей

Режим дня на холодный период времени

Вид деятельности	Время	
Дома		
Подъём. Утренний туалет.	7.00-8.30	
В дошкольном учреждении		
Приём детей, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10-9.30	9.10-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-10-15 10.30-1050	9.20-9.35
Организованная образовательная деятельность	10.15-10.30	10.00-10.25 10.35-10.50
II завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30

III Раздел организационный

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП https://disk.yandex.ru/i/CTcJWxi2VB7YgA стр.170-172 п.32;

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП https://disk.yandex.ru/i/CTcJWxi2VB7YgA стр. 172-192 п.33;

3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП https://disk.yandex.ru/i/CTcJWxi2VB7YgA стр. 172-192 п.33;

3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП https://disk.yandex.ru/i/CTcJWxi2VB7YgA стр. 167-169 п.30, 192-193 п.34

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: татары, башкиры, русские и др., но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Башкортостан, села Раевский. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Мой родной край», «Мое село».

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Младший дошкольный возраст

Праздники: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», «В нашей светелке»

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок);Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средний дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «В нашей светелке», «Веселый хоровод».

«Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старший дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; «День Матери России», «Прощание с детским садом».

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Народные игры», «Русские

праздники», День Республики - «Горжусь тобой, Башкортостан», «Масленица», «Нардуган», «День доброты», «День космонавтики», «День бантиков»,

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «Путешествие в Страну знаний», «День цветов», «Праздник березки», Русское народное творчество. Концерты народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Добро и зло в народных сказках».

Спортивные развлечения. . «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП https://disk.yandex.ru/i/CTcJWxi2VB7YgA стр.169-170 п.31

3 .7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомится с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1.ОО «Физическое развитие»

1.1 Физическая культура

.

Младший дошкольный возраст

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика – Синтез 20016год. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

Старший дошкольный возраст

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

2.ОО « Речевое развитие»

2.1 Развитие речи

. *Младший дошкольный возраст*

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду вторая младшая группа . Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Средний дошкольный возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду средняя группа ». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр2015 год.

О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год.

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

Старший дошкольный возраст

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Серия «Грамматика в играх и картинках» Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день»,«Весна».

3.ОО «Познавательное развитие»

3.1 «Формирование элементарных математических представлений»

Младший дошкольный возраст

Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Старший дошкольный возраст

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2016

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год

3.2 «Ознакомление с окружающим миром»

Младший дошкольный возраст

Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» средняя группа. Москва.ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ» 2002 год.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). Младшая группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016 год

Старший дошкольный возраст

Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» старшая группа. Москва. ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ» 2002 год

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. » Москва. Мозаика – Синтез 2016 год .

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. » Москва. Мозаика – Синтез 2016 год

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» (4-7 лет) Москва. Мозаика – Синтез 2017 год.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство «Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года» «12 месяцев»

«Этикет»

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели

Насекомые Цветы.

Животные средней полосы.

Фрукты и овощи.

Грибы, ягоды.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года

Зима

Осень
Весна
Лето

Плакаты большого формата

Овощи
Фрукты
Дикие животные
Домашние животные
Деревья
Профессии

4 **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.
Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

5.ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015год.
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015год.
Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.
Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.: Просвещение,2016год.
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

5.2 «Лепка»

Младший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г

Старший дошкольный возраст

Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

5.3 «Аппликация»

Младший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2016 г. ..

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Старший дошкольный возраст

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Дымковская игрушка.

Хохлома.

Гжель.

Народные костюмы.

Форма и цвет.

Работа с родителями

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа– М.: ВАКО, 2015г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016г

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО В ДОУ функционируют 1 разновозрасная групп общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

3.2. Используемые Программы ФОП и парциальные программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная

программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). В настоящее время работа ДОУ осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 2 с. Раевский, нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

6. Устав МБДОУ- детский сад № 2 с. Раевский

Программно – методическое обеспечение

Направление развития	**Виды деятельности**	**Программно – методическое обеспечение:**
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	И.Э Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование»
	Развитие элементарных математических представлений	Е.В. Колесникова Математика для детей
	Ознакомление с окружающим миром	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в

		детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.
	Рисование	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.
	Лепка, аппликация	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.
	Музыкальная деятельность	О.Радынова «Музыкальные шедевры» Т.Н.Девятова «Звук-волшебник»
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет В.Г. Яфаева «Двигательное развитие детей»
Социально-комунникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Н.Я Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду»

		С.Н. Николаева, И.А.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» Ф.Н.Фазлыева «Мой край Башкортостан, Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

• единый и групповой стенды;

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);

• памятки, буклеты;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

• специальные тетради с печатной основой;

• портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах;

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

• при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

• при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

• при общении по телефону

Карта наблюдения за уровнем развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Физическое развитие																					
		рост	вес	Умеет ли лазить по гимнастической стенке	проявляет интерес к участию в подвижных играх	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп	Ходить на лыжах скользящим шагом	Выполнять повороты направо, налево, кругом	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (футбол, городки)	может прыгать в длину с мест	Может прыгать в высоту с разбега	Может прыгать через короткую и длинную скакалку	Может прыгать на мягкое покрыти	Умеет метать предметы правой и левой рукой	Отбивать мяч не менее 10 раз	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо.	Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоро	Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок всвоем	Владеет простейшими навыками поведения во время ел	Сформированы элементарные навыки личной гигиены	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность					Формирование целостной картины мира								ФЭМП											
		Умеет анализировать образец постройки	может планировать этапы создания собственной постройки	Создает постройки по рисунку	Умеет работать коллективно	итого	различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	Классифицирует предметы, определяет материалы	знает название родного села, страны, ее столицу, гос. символику	умеет представления о гос. праздниках	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время год	Знает о взаимосвязи живой и неживой природы.	Имеет представления о семье и семейных ценностях	итого	Считает (отсчитывает) в пределах 10	ользуется количественными и порядковыми числительными в (пределах) 10	авнивает неравные группы предметов 2 –я способами	Сравнивает предметы на глаз; проверяет точность определений путем наложения или приложения	Размещает предметы различной величины (До7-10) в порядке возрастания и убывания	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	нает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур	Называет утро, день, вечер, ночь	Называет текущий день недели	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Социализация							Труд					Безопасность						
		Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от кол-ва играющих детей	Объясняет правила игры сверстникам	После просмотра спектакля может оценить игру актера	может оценить игру актера Имеет в творческом опыте несколько ролей сыгранных в спектаклях в д/саду	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обид воспринимает проигрыш	итого	Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	Поддерживает порядок в группе и на участке д\сада	Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы	итого	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знак	Различает проезжую часть тротуар	Знает и соблюдает элементарные поведения в природе	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы					Развитие речи													
		Знает 2-3 программных стихотворения, загадки, считалки	Называет жанр произведения	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стих-ия	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	итого	Может участвовать в беседе	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.	Последовательно, без пропусков пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове.	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли	Игровое взаимодействие сопровождает речью	Речь становиться главным средством общения	Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их взрослым и сверстникам	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие																			
		Рисование					Лепка				Аппликация			Музыка							
		Создает изображения предметов; сюжетные изображения	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства	итого	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	Создает изображения по мотивам народных игрушек	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур	итого	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.	Использует разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	итого	Различает жанры музыкальных произведений	Различает высокие и низкие звук	Может петь без напряжения. Плавно, легким звуком, отчётливо произносить слова	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	Умеет выполнять танцевальные движения(поочередно выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте)	Самостоятельно инсценирует содержимое песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Физическое развитие																		
		рост	вес	владеет в соответствии с возрастом основными движениями	проявляет интерес к участию в подвижных играх	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп	имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)	Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»	Соблюдает элементарные правила гигиены	Может ловить мяч кистями ру	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам	Ходит на лыжах скользящим шагом	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований	Может метать предметы разными способами правой и левой рукой	Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд	

Дата проведения мониторинга Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира							ФЭМП								
		Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагог	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	итого	Называет разные предметы, которые его окружают, знает их назначении	Называет признаки и количество предметов	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружении	Называет времена года в правильной последовательности	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	итого	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности	Умеет считать до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»	Сравнивает кол-во предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп, определяет каких предметов больше, меньше,	Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения	зличает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз	Определяет части суток	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга: Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Социализация								Труд				Безопасность					
		Объединяясь, в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры	Адекватно воспринимает в театре художественный образ	В играх обустраивает место для игры, воплощает в роли	Имеет простейшие представления о театральных профессиях	итого	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	итого	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Различает специальные виды транспорта, понимает значения сигналов светофора, узнает дорожные знаки	Знает правила поведения в природе и соблюдает	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга: Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы					Развитие речи										
		Может назвать любимую сказку	рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	прочитать наизусть понравившееся стихотворение	итого	онимает и употребляет слова-антонимы	Рассказывает о содержании сюжетной картинки	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	Умеет выделять первый звук в слове	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли	Речь, при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер	Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации	Речь при общении со взрослым становится внеситуативной	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга: Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития детей для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие													
		Рисование				Лепка				Аппликация					
		зображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке неск-ко предметов	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи	итого	Создает образы разных предметов и игрушек,	объединяет их в коллективную композицию	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки	итого	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали.	Умеет вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;	составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга: Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка		Физическое развитие																	
		рост	вес	Владеет соответствующими воз- расту основными движениями.	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр-иях.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспи- тателем направление	Умеет бегать, сохраняя равнове- сие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.	ользуется физкультурным обо- рудованиемвне занятий	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Может прыгать в длину с места не менее, чем на 40см	Энергично отталкивается в прыж- ках на 2х ногах	Может катать мяч в заданном на- правлении , с расстоянии 1.5м.	Может бросать мяч двумя руками от груди, из- за головы	Умеет метать предметы правой и левой рукой	Умеет ударять мяч об пол, бросать его вверх и ловить	Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня	Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон)	Владеет простейшими навыками поведения во время еды	Сформированы элементарные навыки личной гигиены	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга: Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира							ФЭМП									
		Знает, называет и правильноиспользует детали стро- ительного материала.	Умеет располагать кирпи-чики, пластины вертикаль- но. Умеет располагать кирпичики	заменяет постройки, надстраивая или изменяя одни детали	итого	Называет знакомые пред- меты, объясняет их назна- чение, выделяет и называет признаки	Ориентируется в помеще-ниях детского сада	Знает название родного села.	знает и называет некото - рые растения, животных и их детёнышей.	Выделяет наиболее харак – терные сезонные изменения в	Проявляет бережное отно-шение к природе.	Называет членов своей семьи, своё и их имена	итого	Умеет группировать пред- меты по цвету, размеру, форме.	Может составлять группы из однородных предметов и выделять один из группы.	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Понимает смысл слов: «больше», «меньше», «столь -ко	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впере-ди-сзади, слева-справа, на, над,-под, верхняя-нижняя	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Правильно определяет ко- личественное соотношение двух групп предметов.	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга: Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень. Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Социализация							Труд					Безопасность						
		Может принимать на себя роль, непродол-жительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. ролевого поведения	Умеет объединять несколько игр.действий в единую сюжет ную линию	Способен соблюдать правила в дид.играх.	Способен следить за развити-ем театрализованного действия и эмоционально на него отзываться	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок	Имитирует движения, мими- ку, интонацию изображаемых героев	итого	Самостоятельно одевается, раздевается в определённой последовательности	Может помочь накрыть стол к обеду	Поддерживает порядок в группе и на участке д\сада	Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы	итого	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знак	Различает проезжую часть тротуар	Имеет элементарные представ ления о ПДД	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы					Развитие речи													
		Пересказывает содержание произведе- ния с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.	Называет произведение, прослушав от- рывок из него.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	итого	Участвует в разговорах во время рас - сматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствам	Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста.	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Вдиалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого	Рассматривает сюжетные картинки	Игровое взаимодействие сопровождает речью	Речь становится главным средством общения	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайщего окружения.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации	Пытается поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО« Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие												
		Рисование					Лепка				Аппликация			
		Сформированы умения и навы- ки этого вида дет.деятельнос - ти.и навыки, необходимые для осуществления.	Подбирает цвета, соответствую щие изображающим предметам.	Правильно пользуется каранда- шами, кистью и красками.	Изображает отдельные предме- ты, простые по композиции и незамысловатые по содержанию	итого	Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки.	Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладо ней.	Лепит различные предметы, используя разнообразные приёмы лепки.	итого	Создаёт изображения предметов из готовых фигур.	бир цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка		Физическое развитие														
		рост	вес	Владеет соответствующими возрасту основными движениями	проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными	Самостоятельно или при не-большой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.	мает первичные представления о себе как о человеке, знает наз-вания основных частей тела функции	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед т.д.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей	оявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздеваться в определенной последовательности со взр.)	при небольшой помощи взр. умеет самостоятельно одеваться и пользуется индивидуальными предметами (нос.плат.,салф,расческа.)	Умеет самостоятельно есть	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Познавательно – исследовательская деятельность, продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира							
		зличает основные формы деталей строительного материала	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм	Разворачивает игру собственной постройки	итого	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателе	Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей	Различает некоторые овощи. Фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	мает элементарные представления о природных сезонных изменениях	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Социализация								Труд			Безопасность				
		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстник	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	итого	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	итого	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы				Развитие речи							
		Проявляет интерес к книгам	Слушает доступные по содержанию стих и, сказки, рассказы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога	итого	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	лушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Умеет играть рядом со сверстниками , не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке. О событии из личного опыта.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО« Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие											
		Рисование Лепка					Музыка						
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	зличает красный., синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями;	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	итого	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти ру	Называет музыкальные инструменты: погремукки, бубен	итого	Итоговый результат

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Аналитическая справка
по результатам наблюдения уровня развития воспитанников
в _____ уч.г.

Сроки проведения:
Группы:
Количество детей:
Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно - образовательного процесса

Группа уровни / **Обр-я область**	**Ранний возраст**			**младший дошкольный возраст**			**Средний дошкольный возраст**			**Старший дошкольный возраст**			**По всем группам**		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие															
Речевое развитие															
Познавательное развитие															
Социально – коммуникативное															
Художественно – эстетическое															
Итого															

Аналитическая справка
по результатам наблюдения уровня развития воспитанников
в _____ учебном году

Сроки проведения:
Группа:
Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно-образовательного процесса.

Уровни развития

Уровни развития / **Образовательные области**	**Низкий уровень Кол-во/% «1»**	**Средний уровень Кол-во/% «2»**	**Высокий уровень Кол-во/% «3»**
1. Физическое развитие			
2. Познавательное развитие			
2.1Ознакомление с окружающим миром			
2.2 ФЭМП			
3.Речевое развитие			
3.1. Формирование словаря			
3.2 Звуковая культура речи			
3.3 Грамматический строй речи			
3.4 Связная речь			
3.5 Чтение художественной литературы			
4.Социально-коммуникативное развитие			
4.1.Ребенок в семье и сообществе			
4.2.Приобщение к трудовой деятельности			
4.3.Формирование основ безопасности			
4.4. Творческая инициатива			
4.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие			
4.6. Коммуникативная инициатива			
4.7. Познавательная инициатива – любознательность			
5. Художественно-эстетическое развитие			
5.1. Рисование			
5.2 Аппликация			
5.3 Лепка			
итого			

Вывод (по направлениям, образовательным областям):